**Технологическая карта мастер – класса для родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога:Григорьева С.М. | Возрастная группа:2- ая младшая | Участники:дети, родители, воспитатель | Продолжительность мастер – класса: 20 минут |
| Предварительная работа | -Определить тему мастер-класса опираясь на анкетирование родителей.-Проинформировать о мастер-классе с помощью объявления в группах за две недели до мастер-класса. -Подготовить консультационный материал в виде презентации по теме: «Игрушки – заместители в сюжетно-ролевой игре»-Подобрать предметы, которые можно использовать дома вместо игрушек-заместителей.-Подготовить оборудование, материал для мастера – класса.-Продумать расстановку мебели.-Подготовить статистику о проведенном анкетировании родителей.-Подготовить вопросы для рефлексии. |
| Тема мастер - класса | «Использование игрушек – заместителей в сюжетно – ролевой игре детей младшего дошкольного возраста» |
| Цель мастер -класса | вовлечение родителей в совместную деятельность по развитию социально-коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста. |
| Задачи, которые Вы будите решать для достижения цели | - Познакомить родителей о важности сюжетно – ролевой игры в жизни дошкольника и что такое «Игрушки - заместители»?- Продемонстрировать игрушки - заместители, которые легко изготовить в домашних условиях. - Развить интерес к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушек – заместителей у детей и родителей.- Воспитывать в игре гуманные чувства и дружбы между детьми. |
| Новый термин для родителей | «Сюжетно – ролевая игра» – это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. |
| Актуальность | Одним из главных направлений ДОУ является разностороннее развитие личности ребенка. Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности. Именно через игровую деятельность ребенок учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, у него активно развивается речь и творческое воображение. Развитие ребенка в игре – задача не только детского сада. Очень важно создавать единое образовательное пространство ДОУ и семьи, с этой целью, ведется просветительская работа с родителями воспитанников по обучению их игровой деятельности. Таким образом, вовлечение родителей в процесс развития социализации детей через игровую деятельность, будет способствовать всестороннему и полноценному развитию личности ребенка. |
| Новизна мастер - класса | **Новизна** данного мастер – класса заключается в совместном «проживании» детей, родителей и педагогов в сюжетно – ролевых играх, что будет способствовать к сплочению детско – родительского коллектива, к увеличению количества семей участвующей в жизнедеятельности группы и ДОУ, а также к повышению педагогической компетентности родителей воспитанников. |
| Результаты, которые Вы планируете получить в ходе проведения мероприятия | -Родители будут знать о роли игрушки – заместителя в сюжетно-ролевой игре;-Родители будут уметь применять игрушки –заместители в игре с ребенком в домашних условиях;-Родители будут обладать умениями коммуникативной культуры;-Возникнет взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;-Повысится уровень доверия родителей к детскому саду |
| Образовательные технологии используемые при проектировании мероприятия | -Информационно-коммуникативные технологии-Игровая технология-Технология замещения |
| Опишите содержательные этапы мероприятия с указанием используемых приемов и методов |  Введение |  Основная часть |  Заключительная часть |
| 1.Вступительное слово педагога:-Демонстрация статистики по проведенной анкете. (Анкета.См.приложение 1)-Озвучивание термина «Сюжетно-ролевая игра»;- актуальность, -новизна мастер-класса | 1Знакомство с игрушками – заместителями;2.Наглядный метод – показ замещения игрушки – заместителя;3.Совместное проигрывание сюжетно – ролевых игр: «Гараж», «Кафе», «Городки» (см.приложение 2). | -Провести рефлексию с родителями через наводящие вопросы. (см.приложение 3)-Раздать родителям консультационный материал по теме «изготовление игрушек-заместителей в домашних условиях»,- По окончании мастер-класса, дети с собой забирают понравившиеся им игрушки – заместители. |
| Перечислите оборудование, необходимое для проведения мероприятия | -Для игры «гараж»: деревянный конструктор (кирпичики, кубики), игрушка – заместитель (машина –грузовик) -пятилитровая бутылка на каждого ребенка, веревочки.-Для игры «Кафе» - детская мебель (столик, стульчик на каждого ребенка), детские игрушки мягкие, игрушки – заместители (деревянные кубики, кирпичики, домино, мелкий конструктор «Лего», большие пуговицы)-Для игры «Городок» - игрушки –заместители (картонные стаканчики) |
| Список используемой литературы | 1. Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина , С.С. Сунцова «Сюжетно – ролевые игры 21 века для социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост.А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Просвещение, 1983.

3 <https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-organizaci-master-klasa-dlja-roditelei-yeksperimentiruem-vmeste-s-rebenkom.html?ysclid=m32xocjce988336955> 4 <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-obshie-trebovaniya-k-oformleniyu-razrabotki-master-klassa-4163915.html?ysclid=m34lyj3ckq496707383> 5. <https://www.maam.ru/blogs/download84735.html>  |

**Приложение 1**

Анкета для родителей

«Игра в жизни ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей. Эта анкета поможет Вам и нам понять, насколько Вы умеете играть и общаться со своим ребенком. Анкета анонимна, но очень важна для нас.

1. Что предпочитает делать Ваш ребенок дома в свободное время?
* Смотреть телевизор
* гулять на улице
* играть с игрушками
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Что такое игра, по Вашему мнению?
* Игра – это вид непродуктивной деятельности, мотив, который заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
* Игра – это вид деятельности, предназначенный для отдыха и забав.
* Игра – это основной вид деятельности, развития и обучения ребенка.
1. Как часто Вы приобретаете для своих детей игрушки?
* Покупаю подарки к празднику
* Один раз в неделю
* Один раз в месяц
* Только по праздникам
* Не покупаю игрушки
1. Что является для Вас мотивом для покупки детских игрушек?
* Покупаю подарки к празднику
* Иду в магазин покупать одежду, заодно покупаю понравившиеся игрушки
* Хочу просто порадовать своего ребенка новой игрушкой
* Все старые игрушки ребенку надоели
* В магазине появились игрушки-новинки
* Покупаю, когда старые игрушки уже не подходят по возраста
1. Существуют ли, по Вашему мнению, антиигрушки и как Вы к ним относитесь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Участвуете ли Вы в играх вместе с ребенком?
* Да
* Нет
1. Мастерите ли Вы какие – нибудь игрушки сами или вместе со своими детьми? Если да, то какие? Если нет, то почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какая любимая игра и игрушка Вашего ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**Приложение 2**

* 1. **Игра «Гараж»**

Педагог: «Дорогие дети и уважаемые родители, приглашаю вас всех в воображаемый гараж. Подходите все вместе в гараж. Давайте сейчас превратимся в водителей и каждый из вас займет свой грузовик».

Каждый ребенок берет за веревочку «Грузовик» (пятилитровая бутылка с веревочкой). Педагог напоминает родителям, что необходимо под играть ребенку, вызвать интерес.

Педагог: «Каждый грузовик должен доставить строительный материал на стройку».

Родители вместе с детьми наполняют грузовик строительными материалами. Педагог проговаривает родителям о необходимости заполнить грузовик так, чтобы был полный кузов.

Педагог: «Гружённые и тяжелые грузовики должны доставить груз на стройку. Они не могут быстро двигаться по дороге. Катим машины медленно, аккуратно, чтобы не опрокинуть строительный материал».

По приезду на стройку, педагог просит детей совместно с родителями выгрузить груз. Для того, чтобы завершить игру, педагог предлагает детям превратиться в строителей и использовать строительный материал по назначению. Дети совместно с родителями строят совместный большой дом.

* 1. **Игра «Кафе»**

Педагог приглашает детей выбрать себе по одной мягкой игрушке и посадить в импровизированный грузовик. Воспитанники делают свой выбор. Родители помогают усадить выбранную игрушку в машину.

Педагог: «Я предлагаю ваших друзей завезти в кафе и угостить их сладостями».

Педагог предлагает детям рассадить своих друзей за стол и сесть с ними рядом.

Педагог: «В нашем кафе имеется разнообразное меню: различные пирожные, мороженое, торты, соки».

 На разносе стоят разной формы и величины предметы (домино, деревянные кирпичики, пуговицы). Педагог берет в руки кирпичик и предлагает малышам угостить своих друзей сладостями: «Какое это замечательное пирожное» и предлагает накормить куклу «Пирожным». «Дай кукле пирожное». Ребенок берет в руке «Пирожное» и «кормит» им куклу.

 Педагог предлагает родителям повторить такие же действия с игрушками – заместителями для демонстрации своим детям. Родители и дети используют разные предметы: кирпичик –коробка сока, пирожное; кубик – тортик, коробка с йогуртом, мелкий конструктор «Лего» - конфеты, леденцы и т.д. Может случиться, что ребенок не сразу поймет смысл замещения и будет просто копировать действие взрослого. Однако после нескольких подобных игр он начинает и сам использовать предметы – заместители. Игра продолжается до тех пор, пока дети не угостят всех желающих.

**6.3.Игра «Городки»**

Педагог: «Дорогие дети, мы с вами пили водичку из пластиковых стаканчиков. Я предлагаю их использовать вторично, в качестве вторичного сырья (строительный материал) – мы с вами построим высокую башню и помогать нам будут ваши родители».

Дети берут стаканчики и вместе с родителями начинают строить на полу башню. По окончании постройки предлагается детям и родителям полюбоваться общим сооружением, а затем всем вместе подуть на нее.

**Приложение 3**

Рефлексия

 Карточки для родителей с незаконченными предложениями.

Родителям необходимо ответить и оценить себя:

- Сегодня я узнал….

- Было интересно…

- Было трудно…

- Я понял, что…

- Меня удивило…

- Я попробую…

- Теперь я могу…

- Я приобрел…